

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика (педагогическая практика).
Вожатская практика 2**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2 | 2 |
| Иные формы | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук, Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика 1, 2», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики:

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в | Знать: - особенности разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере |

| | | |
|--|---|--|
| (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | образования; |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программы дополнительного образования в сфере образования; - соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в формировании содержания, форм и методов профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту; |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и проектирования образовательного маршрута, дисциплин, программ, учебных курсов; |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования в образовании, |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов; |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками проектирования и реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения |

| | | |
|--|---|--|
| | | педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), с различными категориями обучающихся; |
| | | Уметь: - использовать различные психолого-педагогические технологии необходимые для взаимодействия с различными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| | | Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОБЗ и особыми образовательными потребностями; |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знать: - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОБЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Уметь: - различными методами, средствами, формами вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОБЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; |

| | | |
|---|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности; - базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; |
| | | Уметь: - соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями; |
| | | Владеть: - практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы; Уметь: - формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; Владеть: - владеть способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; - практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов; |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать: - психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; - специфику образовательных и развивающих технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся; |
| | | Уметь: - применять психолого-педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства, технологии (в том числе |

| | | |
|--|---|--|
| | | инклюзивные) для индивидуализации, коррекции и развития обучающихся; |
| | | Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знать: - технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания |
| | | Уметь: - учитывать возрастные возможности школьников осуществлять индивидуализацию их обучения, развития и воспитания, на разных ступенях образования. |
| | | Владеть: - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; |
| | | Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся; |
| | | Владеть: - навыками использования в образовательном процессе динамических систем охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства; - навыками сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Знать: - особенности проектирования воспитательной деятельности; |
| | | Уметь: - ставить воспитательные цели; - проектировать воспитательную деятельность; - выбирать методы реализации воспитательной деятельности в |

| | | |
|--|---|--|
| | и спецификой учебного предмета | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| | | Владеть: - навыками проектирования и реализации воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Знать: - основные формы, способы, методы используемые во внеурочной деятельности ребенка; |
| | | Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка и избирать методы и формы творческой деятельности; |
| | | Владеть: - навыками организации и проведения различных видов внеурочной деятельности; |
| | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Знать: - различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания |
| | | Уметь: - способен использовать теоретические знания и практические умения в оказания консультативной помощи родителям; |
| | | Владеть: - использует различные формы консультативной помощи родителям |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------|------------|------------|--|
| | Договор по практике | 5 | | 10 | Подписанный договор |
| | Составление и согласование индивидуального графика (плана) | 5 | | 5 | ПЗ 1. График |
| СРП | Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации практики. | 5 | 1,8 | - | |
| ИФ | Теоретический этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией по вопросам организации и содержания детского отдыха и оздоровления на летней школьной площадке. Изучить рекомендованную литературу по вопросам организации детского отдыха и оздоровления. | 5 | 30 | 15 | ПЗ 2 |
| ИФ | Практический этап: разработать содержание и провести программу воспитательной деятельности обучающихся в каникулярное время. Организовать и провести игровую деятельность с младшими школьниками, направленную на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новым условиям. Представить методическую разработку игровой деятельности младших школьников. | 5 | 70 | 20 | ПЗ 3 |
| ПА | Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике | 5 | 6 | 50 | ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики |
| ПА | Промежуточная аттестация | 4 | 0,2 | - | Зачет с оценкой |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет по практике |
| Итого: | | | 108 | 100 | |

8. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Оформление и загрузка договора по практике | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| Теоретический этап | | | |
| Практический этап | | | |
| Заключительный этап | | | |

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с ОУ. Методические указания к выполнению задания 2:

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе, советником директора по воспитанию. Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием программы воспитательной деятельности, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в летнем школьном лагере; содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам воспитания детей в каникулярное время.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов действует летний школьный лагерь?
- ориентированы ли структура и содержание программы/плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие мероприятий экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли программа необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

Практическое задание 3: Изучение системы планирования лагерной смены.

Методические указания к выполнению задания 3:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо описать и проанализировать структуру и содержание плана лагерной смены.

При планировании смены учитываются: задачи лагерного периода; календарь летних праздников; общественно-политические праздники страны, региона, города; традиции образовательной организации; информация о детях (возрастные особенности, их ожидания). При составлении плана отрядных мероприятий следует учитывать следующие моменты:

- эмоциональная и физическая загруженность детей;
- соотношение отрядных и общелагерных мероприятий.
- время проведения мероприятий.
- резерв свободного времени ребенка.

Практическое задание 4: Разработать содержание и представить методическую разработку игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 4:

Разработать конспект игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание творческого задания: план-конспект игровой деятельности составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

Практическое задание 5: Организация и проведение игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 5:

Провести игровую программу, состоящую из 5-10 игр. После проведения игр подробно проанализировать результаты. Осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Практическое задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями.

Методические указания к выполнению задания 6:

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____ Дата

проведения: _____

Ответственный: _____ Критерий

анализа Оценка

Основания для выбора темы родительского собрания:

запрос родителей;

особенности протекания воспитательно-образовательного процесса; рекомендации завуча, директора школы

Подготовка к родительскому собранию:

написание сценария родительского собрания;

определение целей и задач родительского собрания; подготовка необходимой

информации и документов;

оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения; приглашение на собрание специалистов;

решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)

оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

высокая;средняя;низкая

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием Организация родительского собрания:

общее время проведения;

соблюдение регламента выступлений; продуманность кандидатур участников собрания; выполнение решений предыдущего собрания; выполнение принятых решений данного собрания

Оценка родителями проведенного собрания

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____ Критерии оценки:

Практическое задание: 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.Методические указания к выполнению задания 7:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|-------------------------------------|
| 5 | ОПК-2 | Задание № 1-3 |
| 5 | ОПК-3 | Задание 3-6 |
| 5 | ОПК-4 | Задание № 6,3 |
| 5 | ОПК-6 | Задание № 3,6 |
| 5 | ПК-2 | Задание № 4,7 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе, советником директора по воспитанию. Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием программы воспитательной деятельности, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в летнем школьном лагере; содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам воспитания детей в каникулярное время.

Критерии оценки:

7-5 баллов – представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения

задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Изучение системы планирования лагерной смены.

Содержание задания: При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо описать и проанализировать структуру и содержание плана лагерной смены.

Критерии оценки:

8-5 баллов – в письменном отчете студент качественно анализирует содержание воспитательной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач отдыха и оздоровления в каникулярное время, в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – письменный отчет студента не отражает анализ содержания воспитательной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной организацией в каникулярное время, представлен слабый и поверхностный анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, представлены косвенные данные о содержании планирования образовательной деятельности в организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания планирования воспитательной деятельности, анализ проведен без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Разработать содержание и представить методическую разработку игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание задания: Разработать конспект игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу. Конспект игровой деятельности составить по следующей схеме: тема; цель; план проведения; ход; подведение итогов.

Критерии оценки:

6-5 баллов – в конспекте студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников в соответствии с содержанием воспитательной программы, реализует образовательные задачи в процессе игровой деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой программы, проводит анализ результативности игровой деятельности.

4-3 балла – в конспекте методически верно определяет задачи и технологии реализации воспитательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием программы смены школьного лагеря, реализует образовательные задачи в процессе игровой деятельности младших школьников, однако проводит поверхностный и не полный анализ результативности игровой деятельности.

2-1 балл – в представленном конспекте и анализе проведенной работы студент не отражает технологии реализации образовательной деятельности младших школьников в соответствии с содержанием программы воспитательной деятельности летнего школьного лагеря, не связывает образовательные задачи в процессе игровой деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой программы, задание выполнено формально с применением не эффективных приемов работы, которые не соответствуют задачам обучения, не проводит анализ результативности игровой деятельности.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 5: Организовать и провести игровую деятельность с младшими школьниками, направленную на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание задания: Провести игровую программу, состоящую из 5-10 игр. После проведения игр подробно проанализировать результаты. Осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Критерии оценки:

6-5 баллов – студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Качественно проводит анализ результативности игровой деятельности.

4-3 балла – студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует

теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Проводит анализ результативности у игровой деятельности без учета решенных задач реализуемой программы.

2-1 балл – представлен план-конспект э игровой деятельности, творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не проводит анализ результативности игровой деятельности в соответствии с задачами реализуемой программы.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом лагерной смены.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании, по тематике безопасности жизнедеятельности школьников в каникулярное время.

Критерии оценки:

8-6 баллов – студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5-3 балла – студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, однако при описании результатов проведения родительского собрания не проводит анализ трудностей и проблем, возникающих при подготовке и при проведении собрания с родителями.

2-1 балл – отчет носит формальный характер, студент не демонстрирует способность выбрать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, содержание родительского собрания не раскрывает и не увязывает с рекомендуемой программой практики проблемой.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике. Содержание задания: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) – анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| 5 | Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | 85-100 баллов: Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «хорошо» | 70-84 баллов: Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «удовлетворительно» | 55-69 баллов: Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и неактуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| | «неудовлетворительно» | 0 до 54 баллов: Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| №п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------|---|--|---|-------------|---|
| 1. | Борисова М. М., Павлова Н. П., Илюшина Н.Н., Коробова О.В. | Педагогика вожатской деятельности | Учебник | 2025 | ЭБС «Znanium» |
| 2. | Веденеева О.А. | Теоретические основы подготовки вожатого | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Гусев Д.А. | Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Зубрилин, К. М. | Оформительская деятельность в вожатской практике | учебно-методическое пособие | 2023 | ЭБС «Znanium» |
| 5. | Лесконог, Н. Ю. | Теория и практика подготовки к вожатской деятельности | учебное пособие | 2023 | ЭБС «Znanium» |
| 6. | Фархшатова И. А. | Основы вожатской деятельности | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |

10.1. Дополнительная литература

| №п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------|---------------------|------------------------------------|---|-------------|---|
| 1. | Полунина Л. И. | Организация вожатской деятельности | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Темина С. Ю. | Общая теория воспитания | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium» |

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : <apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : <scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва :НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : <link.springer.com>. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : <sciencedirect.com>. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. –Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : <cambridge.org>. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : <neicon.ru/resources/archive>. – Загл.с экрана. – Яз. рус., англ.

11.3. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1. | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для | Стол преподавательский.; столы ученические двухместные; стулья; доска |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220) | аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-215) | - |